

# 中共上海工程技术大学委员会 文件 上海工程技术大学

沪工程委〔2021〕86号

---

## 关于印发《上海工程技术大学关于 深入推进课程思政建设的实施意见》的通知

各基层党委、党总支、直属党支部，各机关部处、直属单位、院（部、中心）：

《上海工程技术大学关于深入推进课程思政建设的实施意见》经学校校长办公会审议、党委常委会审定通过，现印发你们，请遵照执行。

附件：上海工程技术大学关于深入推进课程思政建设的实施

## 意见

中共上海工程技术大学委员会

上海工程技术大学

2021年12月16日

附件

## 上海工程技术大学关于深入推进 课程思政建设的实施意见

课程思政是高校落实立德树人根本任务的关键举措，是推进知识传授、能力培养与价值引领相结合的现实路径，是落实高校党委意识形态主体责任的有力抓手。深入推进课程思政建设，事关高校坚持社会主义办学方向，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，必须始终摆在突出位置，持之以恒、常抓不懈。

为进一步推进学校课程思政建设，深化“三全育人”综合改革成效，把“不忘初心、牢记使命”主题教育、“四史”学习教育、党史学习教育成果与课程思政工作紧密结合，不断提升人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）及市教卫工作党委、市教委《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》（沪教卫党〔2020〕186号）文件精神，结合《上海高校“三全育人”综合改革市级示范学校建设标准（试行）》，在我校原有《上海工程技术大学关于推进“课程思政”建设的实施意见》（沪工程委〔2018〕96号）基础上，结合实际情况，现就我校课程思政建设提出如下实施意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”使命，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，厚植红色基因、拓展全球视野、培养创新思维，加快推进我校课程思政建设，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，着力打造一支能够担负“培育民族复兴大任的时代新人”重任的教师队伍，形成全员全过程全方位育人格局。

## **二、基本原则**

坚持育人导向，把握课程思政的内容要求，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。坚持全面覆盖，在所有学科专业全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。坚持特色发展，立足学校办学定位和人才培养目标，将课程思政建设与办学优势和校本特色有机结合。坚持全员参与，构建学校主导、学院主体，校院两级联动、各职能部门协同的全员全过程全方位育人大格局。

## **三、基本内涵**

课程思政是高校思想政治教育课程体系建设的核心理念。思想政治理论课是思想政治教育的关键课程，其他课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合，充分发挥课

程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，落实所有教师育人职责，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，引领带动全员全过程全方位育人。

#### **四、总体目标**

以全面提高人才培养质量为核心，构建起以思想政治理论课为核心、通识教育课程为支撑、专业教育课程为辐射的课程思政育人体系，完善课程思政建设相关制度，将课程思政建设全面融入学校现代化治理体系。通过选树一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，设立一批课程思政建设研究项目，提炼一系列可推广的课程思政教学案例、典型经验和特色做法，形成可推广的、有彰显度的课程思政建设成果，不断提高课程育人实效，让课程思政理念深入人心，形成三全育人的良好氛围，推动高水平现代化工程应用型特色大学建设。

#### **五、重点举措**

##### **1. 全面修订人才培养方案**

深入学习教育部、市教委相关文件精神，聚焦立德树人根本任务，全面修订人才培养方案，切实落实本科专业类教学质量国家标准、高等职业学校专业教学标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。

坚持以学生为中心、以产出为导向，立足学校办学定位和人才培养目标，在培养目标、毕业要求中明确专业思政目标要求，统筹考虑培养目标、毕业要求、课程体系，落实通识教育课程、专业教育课程、实践类课程的课程思政要求，全面修订人才培养方案，推动人才培养质量提升，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

通识教育课程。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。进一步推进“劳育”和“美育”实施，加强“劳动教育”课程建设；开足多形式的艺术审美类通识选修课程，让学生在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力；持续开好体育类特色课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

专业教育课程。各学科、专业根据自身特色和优势，深入研究育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程要

注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

## 2. 研制课程思政教学指南

以专业类别为基础单位，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。教师在课程教学中要注重师德师风，突出课堂育德、典型树德、规则立德，要树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

——工学类专业课程。要强化学生工程伦理教育，突出培养学生求真务实、精益求精、实践创新的大国工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等品质，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——理学类专业课程。要加强科学精神培养、科学思维方法训练和科学伦理教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

——人文、历史、哲学类专业课程。要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维

度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——艺术类专业课程。要教育引导学生在立足时代、扎根人民、深入生活、服务大众，树立正确的艺术观和创作观，坚持以美育人、以美化人，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，积极弘扬中华美育精神。

——医学类专业课程。要加强医德医风教育，注重医者仁心教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，教育引导学生在尊重患者，学会沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——体育类课程。要树立健康第一的教育理念，要注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

高等职业技术学院要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

### 3. 强化课程教学全过程管理

以修订人才培养方案为抓手，将课程思政落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿



于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，构建专业课程思政育人学科体系，真正实现课程思政专业全覆盖、人才培养过程全覆盖。深入推进全部课程开展课程思政建设，规范在线课程建设与管理，推动线上课程实现课程思政全覆盖。

授课教师注重发挥教学方式中蕴含的育人资源，因地制宜选择课堂教学方式方法，充分挖掘课程思政教育元素，注重言传与身教相统一，做到有教无类、因材施教、教亦多术。

各院部深入开展“行走的课堂”社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。鼓励学生积极开展社会实践，促进学生自我教育，使课堂教学与社会实践相互支撑。学校加强教学制度建设与执行，强化教学纪律约束。加强教学督导，将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容。

#### 4. 加强教材建设与管理

把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，健全完善教材规划编写选用和审核机制，修订完善相关制度文件，严格遵照执行。加大教材建设力度，鼓励优秀教师参加编写优秀教材。讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材，推进教材内容进教案课件、进考试，推动教材体系向教学体系转化。加强教材建设过程管理与检查，严把教材编写思想政治关。加强教材质量监控和评价机制建设。

#### 5. 加强教学建设项目管理

将各类教学建设项目的政治方向与思政元素作为项目立项、过程考核、结题验收审核的重点。注重改革创新，引导教师充分利用现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，改革教学方法，创新教学手段，拓展思政教育与专业教育的融入渠道。通过项目建设，推进课程思政建设。

## 6. 提升教师课程思政意识与能力

### (1) 加强师资队伍培训

加强部门间的协调联动，依托教师教学发展中心，联合组织部（党校）、党委宣传部、党委教师工作部等相关职能部门，利用校内外在线课程平台，开展线上、线下相结合的专题培训，实现教师培训全员覆盖，提升教师课程思政建设的意识和能力。利用马克思主义学院资源，探索建立思政课教师分片指导和联系制度，发挥引领辐射作用与协同效应。通过教学观摩、教学研讨及教学培训等，开拓专业课教师思政育人的思路和途径，激发课程思政活力与潜力。召开校院两级课程思政建设推进会、交流会等，分享经验，整体推进。

### (2) 加强基层教学组织建设

充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，完善课程思政集体教研制度。鼓励支持各类高层次人才带头开展课程思政建设，鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研。抓好专业研讨、集体备课等基层教学组织活动，优化每一门课程的教学大纲，把思想引领、知识传授、能力培养等融入到教学过

程之中，着力提升课程思政育人实效。

### 7. 健全督导评价制度

不断完善课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，将课程思政改革情况列为学校办学质量评估考核的重要指标，建立长效机制狠抓落实。加强督导检查，针对课程思政建设情况，开展教学资料、教学案例检查。将课程思政元素作为督导和学生评教内容纳入课程评价体系，开展学生评教、督导评课、同行和党政领导听课等多方评价，促进课程思政育人效果不断提升。

### 8. 凝练课程思政改革特色

#### (1) 打造课程思政特色课程

针对应用型人才培养特点，围绕高水平现代化工程应用型特色大学建设，聚焦交通运输优势学科，结合航空、轨道、汽车等交通相关特色专业，重点建设一批特色专业核心课程，形成一系列“交通运输”类特色思政课程。建成一批金课，凸显思政课程特色，以“领航学院”建设为契机，辐射工、管、艺全校各专业，建设多学科课程思政课程群，助力学校的高水平发展。

#### (2) 课程思政引领，助推一流专业建设

在专业课程建设和优秀成果评选中，将课程思政建设效果作为重要遴选考核指标。课程思政要与实施一流专业、课程建设的“双万计划”、专业认证统筹推进。抢抓一流本科专业建设机遇，把握好思政教育与专业知识教育的关系，以“课程思政”建设为切入点，立德树人为基本导向，结合《普通高等学校本科专业类

教学质量国家标准》要求和专业认证要求，将知识传播与价值引领相结合，充分挖掘各门课程的思政元素和育人功能，切实把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推进一流本科“双万计划”和专业认证。

### （3）对标一流课程，打造课程思政金课

对标“双万计划”一流课程要求，有机结合思政教育和专业教育，以专业核心、特色课程为重点，持续推进校级“金课”培育计划，创新课堂教学模式，开展线上线下混合式教学。坚持以学生为中心的教学理念，利用5G校园、人工智能、“5G+德育大数据分析实验室”等现代信息技术与平台，积极发展“互联网+教育”新形态，推动课堂教学改革，着力打造一批内容质量高、育人效果好、有机融入思政教育的一流课程，支撑高水平应用型人才培养。

## 9. 发挥领航学院示范带动作用

加强领航学院建设工作，合理规划并整体推进领航学院建设，充分发挥学科优势，深入开展课程思政的理论研究和实践探索，构建全员、全程、全方位的育人格局，以可复制、可推广的改革经验和有广度、有深度的建设成果发挥领航示范作用，推动课程思政改革向纵深发展。

## 六、课程思政建设的组织保障

### 1. 加强组织领导

加强顶层设计，建立“党委统一领导，党政齐抓共管，教务

处、研究生处和党委教师工作部牵头负责，院（系）具体落实，人事、宣传等相关部门直接参与”的工作机制，确保课程思政建设落到实处。学校教师工作委员会全面负责领导和统筹部署学校课程思政建设工作，下设课程思政指导委员会，负责对全校课程思政建设的组织领导和整体设计、统筹协调和督查评估。

## 2. 落实课程思政主体责任

校党委常委会、校长办公会每学期至少专题研究1次课程思政建设工作，重点推进课程思政资源配置、经费投入、队伍建设等重要事项。校党委书记、校长是课程思政建设第一责任人。校党政领导班子成员要结合自身学科背景和工作经历带头走进课堂听课调研，带头推动课程思政建设。学校相关职能部门要积极配合，不断建立完善课程思政培养培训体系，用好校内外专家资源，推动课程思政建设培训常态化，实现教师课程思政培训全覆盖，提升教师课程思政建设的意识和能力。

学校党委以立德树人作为根本任务，构建思想政治工作体系，加强意识形态阵地管理。充分发挥课堂教学的主渠道作用，办好思想政治理论课。二级学院党组织应切实履行课程思政建设的主体责任。充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用，积极推进课程思政建设工作。二级学院要积极落实学校有关工作部署，结合专业人才培养特色，研究制定本部门课程思政建设工作方案，加强师德师风建设，推动全体教师参与课程思政工作，充分发挥“双带头人”作用，统筹推进课程思政教学改革。任课教师要进一步强

化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政能力。

### 3. 加强经费保障

加强课程思政建设专项经费支持，鼓励广大教师积极参与课程思政建设，通过项目建设形式，鼓励教师开展课程思政教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究。加强项目建设过程监管及考核，实施动态管理，确保项目建设质量。鼓励各部门设立专项经费，保障课程思政建设工作稳步推进、有效实施。

### 4. 加强考核评估

将课程思政建设要求纳入党委落实全面从严治党目标责任考核的重要内容，作为学校和二级学院党政主要负责同志年度述职评议考核内容，结果和有关情况纳入干部目标管理和绩效考核体系。在市级专业课程建设和优秀成果评选中，将课程思政建设效果作为重要遴选考核指标。课程思政要与实施一流专业、课程建设的“双万计划”统筹推进，将课程思政建设成效作为学科评估、本科教学评估、院系教学绩效考核等的重要内容。

### 5. 完善教师评聘和考核机制

把课程思政建设情况、教学竞赛、教学名师评选等作为教师职务评聘、评优奖励和津贴分配等的重要内容。在学校各类教学竞赛、教学名师等评选中加大育人评价权重，落实育人价值导向，推动形成全员、全过程、全方位育人的大思政格局。

### 6. 加强示范引领

加强舆论宣传与引导，抓典型、树标杆、推经验，创设课程思政建设的有利环境。深入实施课程思政领航计划，发挥领航学院示范带动作用，选树一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，挖掘整理典型案例并汇编成集，形成课程思政优秀成果，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，推动课程思政改革向纵深发展，逐步实现课程思政专业全覆盖，引领应用型专业建设，助力高水平现代化工程应用型特色大学建设。

附件：课程思政建设任务分解表

## 附件

### 课程思政建设任务分解表

一级指标	二级指标	三级指标	牵头部门	参与部门
机制建设	组织领导	1. 学校党委常委会、校长办公会每学期至少召开 1 次专题会议研究课程思政建设工作，研究部署课程思政整体推进、资源配置、经费投入等重要事项。党政领导班子成员要结合自身学科背景和工作经历带头走进课堂听课调研，带头推动课程思政建设。	党办、校办	教务处 教师工作部 发展规划处 (高等教育研究所) 研究生处 财务处
		2. 建立健全学校教务部门和教师工作部门牵头负责，院（系）具体负责，人事、宣传等相关部门直接参与的工作机制。	教务处 教师工作部 研究生处	人事处 宣传部
	制度建设	3. 将课程思政纳入学校党委落实意识形态主体责任的重要内容，作为二级学院主要负责同志年度述职评议考核内容，结果和有关情况纳入干部目标管理和绩效考核体系。	党办	组织部
	教材建设	4. 把课程思政建设情况作为教师职务评聘、评优奖励和津贴分配等的重要内容。	人事处	教务处
教师队伍建设	教师培训	5. 开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，建立思政课教师分片指导和联系制度。	教师工作部 教务处 研究生处 马院	组织部(党校) 宣传部 工会
	教研文化	6. 发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。	教务处 研究生处 马院	各院部
专业与课程	专业、课程建设	7. 基于学校办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，全面修订人才培养方案。	教务处 研究生处	各院部
		8. 以专业类别为基础单位，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。	教务处 研究生处 马院	各院部



一级指标	二级指标	三级指标	牵头部门	参与部门
教材建设	教材选用	9. 建立完善教材规划、选用、审核和评价机制,讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材。	教务处 研究生处 马院	各院部
	教材建设	10. 加大教材建设力度,鼓励教师编写更多体现价值引领,兼具思想性、时代性、科学性的优秀教材。	教务处 研究生处	各院部
教学管理	课程管理	11. 课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等方面。	教务处 研究生处	各院部
	教学环节	12. 课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。	教务处 研究生处	各院部
	教学建设项目管理	13. 将政治方向与思政元素作为项目立项、过程考核、结题验收审核的重点。	教务处 研究生处	各院部
质量评价	教学督导	14. 将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要内容。	教务处 研究生处	各院部
	过程管理	15. 制订形成课程思政评价标准,开展经常化、制度化、规范化的质量评估。	教务处 教师工作部 研究生处 马院	各院部
特色和影响力	凝练改革特色	16. 加强理论研究,分类分层,制定学校课程思政教学指南	教务处 研究生处 发展规划处 (高等教育研究所)	各院部
		17. 形成校本特色,注重宣传引导,课程思政教学改革的经验可复制、可推广、可借鉴,形成一定影响力。	教务处 研究生处	教师工作部 宣传部 工程教育发展研究中心
	领航学院建设	18. 制定本学院领航计划工作方案,将领航团队建设和领航课程建设纳入学院整体建设工作中,形成可复制、可推广的改革经验。	航飞学院	航飞学院

